

@poyo

e-scolar
digital



E-ducadores Digitales
para Enseñar a Aprender

Dirección Ejecutiva
de Fundación SES

Alberto Croce

Dirección de proyecto
y coordinación de publicación

Marcelo Krichesky

Asistencia general

Jose Maria Ñanco

Coordinación de talleres
y redacción del material

Laura Inés Cafferata

Ignacio Álvarez

Diseño de la publicación

Mariana Valladares

Diseño y desarrollo editorial

@poyo escolar digital

> Prólogo

> Capítulo 1

Jóvenes, nuevas tecnologías
y **apoyo escolar digital**

> Capítulo 2

@poyo escolar en acción

> Algunas reflexiones

Agradecemos la colaboración de...

JUJUY: Red Quepu- Sol Naciente- Fundación SOL.B.C.A.P.A.J -Fundación DAR.LO.CAB, Centro Comunitario San Pantaleón- Fundación La Salle- Centro de Salud Barrio Coronel Arias- Colegio La Salle-Red Puna-Centro- Vecinal 185 vivienda Coronel Díaz- Comedor infantil 2 de abril- Hoy por la Vida- AYEJ- Productora Audiovisual Comunitaria- Fundación San Antonio- A.C. Juanita Moro- Centro Vecinal San Pedrito de Maimará- Barrio Campo Verde- Alto Comedero y Agencia de Desarrollo Local -SALTA: Centro Vecinal Barrio Limache- Justicia Unidad y Derechos JUD-BS AS: Red GESOL- Hurlingham -CHACO: CIPES - Asociación Unidad y Esperanza- Fundación Mama Luz- Centro Mujer Resistencia MENDOZA: Centro de apoyo Nuestro Sueño y Semillita de mostaza AVOME - Cuyum Epain- Acanya- Biblioteca Popular Mirta Vivante - ROSARIO: Oliveros en Movimiento - Organización comunitaria Qarma' Qom - Jóvenes Qom Poriajhú- Manos Abiertas ENTRE RIOS Asoc. para la inclusión educativa Jóvenes Talenses- APDENA- CÓRDOBA: SEHAS -

Prólogo

Apoyo escolar digital es una propuesta de trabajo desarrollada por Fundación SES, que surge a partir del reconocimiento de la necesidad de acompañar los esfuerzos vigentes a nivel nacional, de acortar la brecha digital en contextos institucionales en los que docentes y jóvenes, en la mayoría de los casos por primera vez, cuentan con neetbooks en las aulas para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los adolescentes y jóvenes, como sujetos de derecho, son actores claves en este proceso de transformación social educativa. Por ello evaluamos que la disponibilidad de una neetbook nos obliga a los educadores pensar en itinerarios formativos y herramientas que permitan un uso activo de estas nuevas tecnologías, que redunde en trayectorias escolares más ricas en aprendizajes y permanencia en la escuela.

De esto se trata el apoyo escolar digital: una propuesta de capacitación a educadores populares, que permita a los adolescentes y jóvenes un mejor y mayor uso de la neetbook en la escuela, en el aula, en sus casas y en el barrio, en clave de derechos y en vistas de lograr una educación más justa y de calidad para todos.

Esta publicación se constituye en un aporte preliminar sobre este campo de desarrollo rico y novedoso para todos como es el uso de las nuevas tecnologías en la escuelas; con ideas, prácticas y experiencias que FUNDACION SES comenzó a desarrollar hace un año en nuestro país en jornadas, talleres, seminarios, en conjunto con educadores de organizaciones sociales y escuelas.

Agradecemos en este trabajo la colaboración y apoyo brindado por Autopistas del Sol, el Programa Nacional Conectar Igualdad y la Red de organizaciones por el derecho a la educación, de la que formamos parte desde su origen en conjunto con el Ministerio Nacional de Educación (junto con FOC y CARITAS), y más de ochocientas organizaciones sociales que se encuentran en la mayoría de los rincones del país.

Marcelo Krichesky
Diciembre 2012

Esta tarde es parte de **la nueva era**

El Centro Cultural está en silencio... el barrio está sacudiendo sus manos y recuperando la actividad y el ruido después de esa pausa entre el mediodía y la tarde. El Centro descansa para volver a contener las risas, voces, miradas, proyectos, peleas, encuentros que se suceden tarde a tarde.

Con los naranja, amarillo y rojo de la tarde, entró un joven. Como en otros barrios miles de Centros Culturales son transitados por jóvenes para hacer talleres, la tarea escolar, buscar información, terminar la secundaria o simplemente encontrar contención y amistad. Este joven se situó de prisa frente a la computadora. Ante esto, el educador popular empezó a hablar de la importancia de la escuela, de cumplir con las tareas antes de jugar y divertirse, sobre el derecho a la educación entre otras tantas cosas. Sin embargo, no generó el efecto esperado, el chico continuó inmutable frente a la compu.

Buscando una solución a lo que él consideraba un problema, el educador comunitario recurrió a diversas experiencias, buscó en el apoyo escolar de los barrios vecinos, en las actividades sociales de la parroquia de enfrente, en las actividades de todos los días. Pero fue en la esquina del barrio, donde encontró una pista para entender el nuevo horizonte.

Sentados en el cordón de la vereda, cinco chicos buscaban señal para sus Netbooks con el fin de obtener la información necesaria para resolver sus tareas escolares. De pronto el educador comprendió: el joven que estaba dentro, estaba abocado a la misma tarea.

El educador del Centro Cultural percibió el claro indicio de que se trataba de una nueva era. Esa misma tarde convocó a una reunión con todos sus miembros y después de una compleja discusión, se elaboró la estrategia para crear una ventana que conectara con otros centros culturales, la escuela, el barrio, la comunidad, el país; todo salpicado de encuentros, redes y derechos.

Así fue como la ventana de Internet permitió, entre otras cosas, generar esta propuesta de @poyo Escolar Digital para que muchos más pibes se sumen a fortalecer sus derechos, la educación, el trabajo y participen de mayor la igualdad, dejando la esquina para ser protagonistas de un nuevo espacio de mayor inclusión en un nuevo país con más justicia social .

> Capítulo 1

Jóvenes, nuevas tecnologías y apoyo escolar digital

En la Argentina actual, democratizar el uso de nuevas tecnologías es una forma de democratizar el acceso al pleno ejercicio de los derechos de todas y todos los ciudadanos, sabiendo que *“no son las técnicas sino la conjunción de hombres e instrumentos lo que transforma una sociedad”*¹

Sabemos que la tecnología no existe como ente abstracto, sino que se encuentra significada dentro de la historia que habitan los hombres y dentro de la realidad que estos hombres deben transformar.

@poyo escolar digital (@ED) es una iniciativa de inclusión digital impulsada por Fundación SES en el trabajo con organizaciones sociales de todo el país. Tiene por objetivo principal, fortalecer las trayectorias educativas de los jóvenes de los sectores más postergados del país, potenciando el uso de herramientas digitales como un medio más que ayude a disminuir las brechas digitales que generan desigualdad de oportunidades.

@ED es también un proceso de formación a educadores populares que propone un recorrido de ocho módulos a través de los cuales el educador se capacita para incorporar la utilización de la netbook en los espacios de educación no formal, siendo los jóvenes que asisten a las organizaciones sociales, los destinatarios finales del proyecto.

Esta propuesta se enmarca en el paradigma de la Educación Popular y aspira a una educación que constituya sujetos críticos, conscientes y transformadores de la realidad que habitan. @ED busca principalmente fortalecer desde la inclusión digital la tarea educativa que desde hace muchos años realizan los educadores de apoyos escolares, bibliotecas populares, centros culturales y centros educativos complementarios que se encuentran en los barrios más vulnerables de nuestro país. Estas instituciones educativas tienen un rol importante tanto en las tareas de acompañamiento de reinserción escolar, así como en la permanencia de niños y jóvenes de manera alternativa y complementaria dentro la escuela.

Por otra parte, @ED fortalece los espacios socio-educativos creando alternativas de trabajo educativo con las TICs desde las organizaciones sociales.

El surgimiento de esta propuesta está relacionada con la llegada de las netbooks a las escuelas secundarias a través del Programa Conectar Igualdad (PCI) y al encontrarse las mismas, dentro de la práctica diaria de las organizaciones sociales. El desafío que hoy se le presenta a los educadores populares es el de promover acciones educativas para que los jóvenes utilicen las netbooks con un uso crítico, social y creativo. Los educadores estamos atentos a los cambios que la era digital introduce a la hora de hacer ciudadanía, es por ello que buscamos promover la apropiación social de la tecnología por parte de los jóvenes, para que tomen conciencia de su lugar en la sociedad actual, estimulando el pensamiento crítico, la acción



Congreso Conectar Igualdad región NOA.
San Salvador de Jujuy, junio de 2012.

1 Freire, P. "Pedagogía de la Autonomía". Siglo XXI Editores Méjico. 1997.

empresarial y favoreciendo la participación que permita su desenvolvimiento en la comunidad a la que pertenecen.

En el transcurso de los últimos años Fundación SES realiza encuentros y capacitaciones con educadores populares en diferentes regiones de nuestro país, con el fin de que en todas las organizaciones los jóvenes utilicen los netbooks para su propio proceso de aprendizaje. Es así como nos proponemos acompañar a las organizaciones sociales para favorecer la inclusión digital de los jóvenes que asisten a ellas y lograr que ellos mismos aprendan a estudiar mejor utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

A quiénes va dirigida esta iniciativa

Los espacios de educación no formal constituyen un escenario propicio para lograr el acortamiento de las brechas digitales y la transformación social que deseamos. Esperamos que @poyo escolar digital sea una herramienta más para llevarlo a cabo.

Si bien @ED está dirigido a los educadores populares de instituciones de educación no formal, los destinatarios finales de esta iniciativa son los jóvenes de los territorios en situación de mayor vulnerabilidad que actualmente concurren a estos espacios. Los módulos formativos capacitan a los educadores para el trabajo con jóvenes.



Cierre del Taller de @poyo escolar digital en el Centro Comunitario Virgen de Lourdes, Barrio Malaver, Vicente López, GBA. Año 2011.

En el contexto contemporáneo, las experiencias tecnológicas que atraviesan los jóvenes adquieren dimensiones completamente nuevas en relación con las experiencias tecnológicas de muchos adultos que hoy les enseñan. La cultura popular que une a la juventud desde la pertenencia a una generación, hoy se vuelve inimaginable sin el protagonismo de lo digital. Sin embargo, son pocos los jóvenes que pueden desplegar su potencial en el uso de esa herramienta como portal de aprendizaje, de acceso al trabajo y al pleno ejercicio de sus derechos.

Sabemos que para lograr el objetivo de la inclusión educativa, numerosos engranajes de la sociedad deben ser articulados para que sus esfuerzos y acciones actúen sinérgicamente. Por ello, nuestro objetivo es promover la inclusión digital favoreciendo la articulación educativa entre las organizaciones sociales y las instituciones educativas que ya vienen realizando acciones de manera sostenida para democratizar las tecnologías. Éste es el desafío que nos convoca.

> Extracto de entrevista a Leonardo Altieri Educador Popular y docente universitario

En la coyuntura actual, ¿cuál es para vos la relación entre la tecnología y la educación de los jóvenes?

Actualmente los jóvenes están vinculados a diferentes avances tecnológicos, y la educación necesariamente tiene que usarlo a su favor. Esta vinculación hay que construirla, y eso es lo que ocurrió con las políticas implementadas por el Ministerio de Educación de la Nación y el aporte de distintas organizaciones sociales comunitarias.

Es a partir de esta nueva cultura tecnológica que resulta indispensable que la educación integre cada vez más los avances de la innovación y que muchas veces los jóvenes ya traen como saberes previos.

¿Cómo impactan las Netbooks en los jóvenes y en la democratización del conocimiento y la información para el pleno ejercicio de los derechos?

El impacto de la tecnología es fuerte y directo. Pienso en las aplicaciones Web 2.0 en donde los jóvenes adquieren un lugar activo, de productores de información y conocimiento, en donde se promueven los intercambios, las discusiones, y producciones en que ellos son protagonistas.

Asimismo, el Programa Contactar Igualdad (PCI) que implementa este gobierno fortalece la ciudadanía al incorporar las netbooks a los hogares de los sectores populares permitiendo la llegada de "lo digital" a toda la familia, lo cual tiene un efecto altamente dinamizador. Y lo más importante es que en las distintas comunidades del país, por más diferentes que sean, todos los jóvenes tienen la posibilidad de acceso al conocimiento mediado por tecnologías, lo cual es hablar de un Estado que genera igualdad de oportunidades. Por último, considero que la netbook es una herramienta tecno-democratizadora ya que permite a su vez el acceso a toda la producción de contenido del PCI, es decir, que tiene un sentido y se enmarca en un proyecto nacional que juega a favor de la democratización.

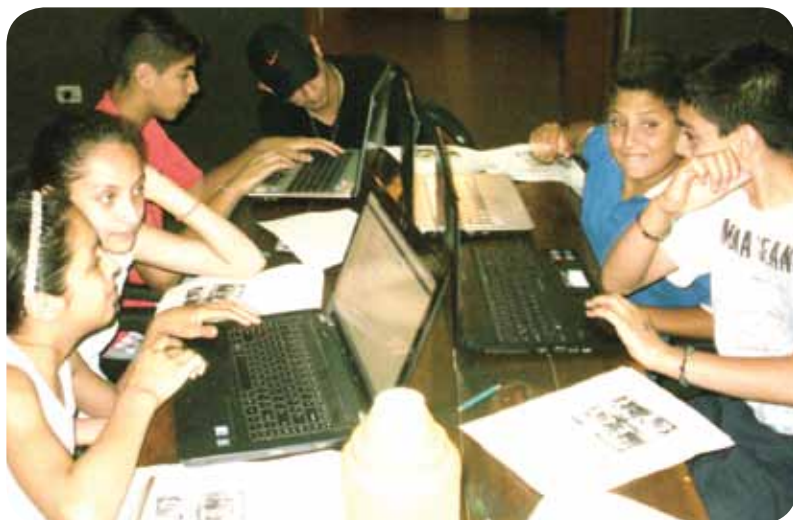


Jornada de sensibilización en CIPES junto a educadores populares de la región NEA en Chaco Resistencia. Agosto de 2012.

El apoyo escolar tradicional y los aportes del @poyo escolar digital

El apoyo escolar se constituye desde hace varias décadas, en un espacio socio educativo que da identidad al trabajo territorial de muchas organizaciones sociales que acompañan el aprendizaje de los adolescentes de su barrio. Muchos educadores comunitarios se preguntan acerca de qué modificaciones traen al espacio tradicional de apoyo escolar las nuevas herramientas tecnológicas. En este apartado intentaremos delinear algunos cambios que vislumbramos a partir de las primeras experiencias de formación llevadas a cabo con organizaciones sociales situadas en Buenos Aires y el interior del país.

En primera instancia, la presencia de las Netbooks en las escuelas hace que todas las relaciones esperables dentro de un apoyo escolar se re-signifiquen; promoviendo cambios en el vínculo educador-educando, entre los educandos entre sí, entre la organización y la comunidad en la cual está inmersa y entre los educandos y el conocimiento a ser aprendido.



Jóvenes del taller de @poyo escolar digital en el Centro Comunitario Virgen de Lourdes, Barrio Malaver, Vicente López, GBA. Año 2011.

Observamos que, a diferencia de la escuela, el educador cumple un rol más cercano al de un mediador del proceso de educación, un facilitador, dinamizador, un acompañante del proceso de enseñanza-aprendizaje que a partir del diálogo con los educandos puede reinventar nuevas tramas relacionales las que se sostienen otras formas de vincularse y que dan lugar a innovadores procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la interacción educativa entre los jóvenes es diferente, ya que muchas veces prefieren comunicarse y vincularse a través de la netbook utilizando para tal fin redes sociales, blogs, chats, foros, etc.

¿Y qué hay del vínculo entre la organización y la comunidad en la cual ya se ha incorporado el uso de las netbooks como práctica cotidiana? En la experiencia de la radio comunitaria “FM Arias” de Abra Pampa, provincia de Jujuy, un grupo de jóvenes logró ser escuchado en todo el mundo a partir de la incorporación de su radio comunitaria al espacio de Internet. Otro ejemplo es el taller de cine del Centro Cultural Crecer Juntos, en San Fernando, provincia de Buenos Aires, cada vez que los jóvenes realizan una producción audiovisual utilizan su netbook para compartirlo en Internet y ser vistos por todas las redes. Vemos que a partir del uso de las nuevas tec-

> Experiencias de @poyo escolar digital

> José C. Paz.- GBA Marzo de 2012

“La experiencia de @poyo e-scolar digital en el Centro Comunitario en el Barrio Sol y Verde, fue muy enriquecedora.

Los módulos que más les gustaron a los jóvenes fueron los que están relacionados con las aplicaciones Google, Word y Google Earth. Los chicos cuentan que ahora pueden hacer mejor las tareas del colegio porque saben cómo buscar con Google y se defienden mejor con el programa Word. En fin, considero que la evaluación es muy positiva, ya que se les da muchas herramientas para que aprendan ellos mismos y se animen a explorar todo lo que pueden hacer con su netbook.”

Cecilia Muñoz, educadora que implementó el apoyo escolar digital con jóvenes de su comunidad.

> Hurlingham Julio de 2012

En la sede de la Red Gesol en la provincia de Buenos Aires se realizamos una capacitación con referentes de organizaciones sociales, educadores populares, maestros y profesores en @poyo escolar digital. Trabajamos a partir de los módulos en el uso de la netbook como una herramienta para “aprender a aprender”. También reflexionamos acerca de dos grandes desafíos que se nos presentan como organizaciones sociales: la inclusión del mundo digital en nuestra práctica diaria y la articulación con la escuela.

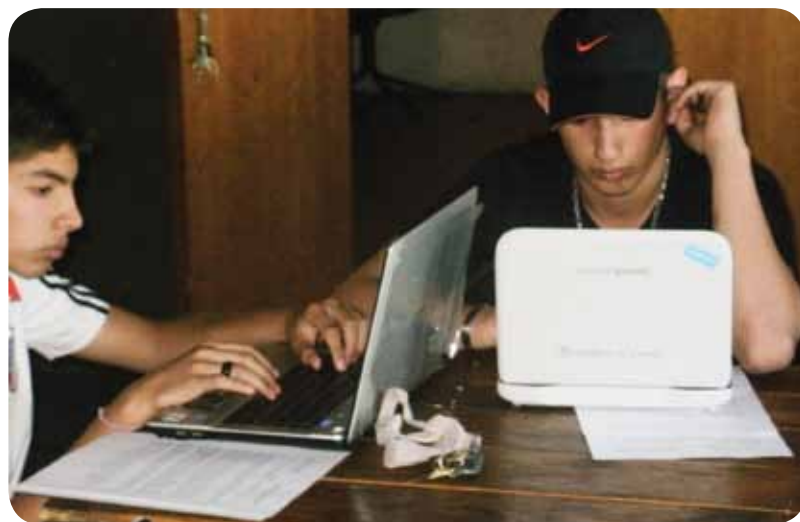


Jornada de sensibilización en la sede de Red Gesol junto a educadores populares de Gran Buenos Aires. Junio de 2012.

nologías, el concepto de comunidad adquiere nuevas dimensiones por la inmediatez en la comunicación que nos habilita lo digital.

Lo digital inaugura nuevas formas de relación entre el educando y el conocimiento. Los jóvenes pueden elegir leer un tutorial en pdf o ver un tutorial en animación digital que les comente el tema en cuestión; pueden acceder a un texto de José Hernández o a la columna de actualidad del New York Times. En una oportunidad un joven alumno de la Escuela de Educación Técnica N°21 “General Manuel Belgrano” en Resistencia, provincia de Chaco, nos comentó que disfrutaba de leer acerca de “economía mundial” y con su netbook lo entusiasmaba conocer la historia de la economía China. En tanto aporte a un conocimiento más democrático, el uso de las nuevas tecnologías en el aula descentralizan el conocimiento, permiten el libre acceso a información y producción de diferentes autores abriendo la palestra de la pluralidad de voces.

En el mismo sentido, lo digital inaugura no sólo una nueva forma de relación entre el educando, el educador y el acceso al conocimiento, también un nuevo espacio de encuentro comunitario y de promoción educativa. En los encuentros del espacio “Aprendiendo en Red”², realizados por Fundación SES, uno de los referentes barriales que participó del encuentro contó que la presencia de la netbook había facilitado la finalización de los estudios secundarios de las jóvenes madres que se acercaban al Centro. Es por esto que pensamos que a través de las netbooks, y el uso de los soportes digitales, las organizaciones sociales tienen la oportunidad de trabajar sinérgicamente con las escuelas de su comunidad estableciendo cada vez más canales de comunicación.



Jóvenes del taller de @poyo escolar digital en el Centro Comunitario Virgen de Lourdes, Barrio Malaver, Vicente López, GBA. Año 2011.

Por último es importante destacar que desde la perspectiva de la educación popular que reivindicamos, es siempre el encuentro que habilita el intercambio educativo cara a cara, donde esta propuesta se enriquece. En la interacción entre el conocimiento del educador, la metodología, el grupo de trabajo y el contexto, hará que todos estos elementos marquen los tiempos y caminos por donde continuar avanzando.

2 Aprendiendo en Red es un espacio creado por Fundación SES para fortalecer el intercambio entre las organizaciones sociales de buenas prácticas educativas, sociales y comunicacionales y fomentar el debate.

> San Salvador de Jujuy Junio de 2012

Convocados por las organizaciones referentes Darlocab y Red Quepu, referentes de organizaciones sociales nos encontramos en la Escuela La Salle, próximos a San Salvador, para compartir experiencias y capacitarnos en distintas herramientas que nos permitan incorporar mejor los recursos digitales que traen las Netbooks, a los espacios socio educativos.

En el marco de la Red por el Derecho a la Educación, e invitados por el Congreso Nacional del Programa Conectar Igualdad, Fundación SES compartió con Organizaciones Sociales de la región NOA, los módulos y fichas de @poyo Escolar Digital. Asimismo compartimos diferentes experiencias digitales que se vienen realizando en diversos contextos de la región: en ámbitos rurales, en educación especial y en organizaciones sociales.

Al finalizar la jornada consolidamos nuestro compromiso de iniciar actividades de @poyo Escolar Digital en los espacios que hacen a la inclusión educativa de cada organización. Esperamos que este proceso educativo nutra de nuevos aportes que permitan extender esta iniciativa al resto del territorio nacional.



Congreso Conectar Igualdad región NOA. San Salvador de Jujuy, junio de 2012.

> Capítulo 2

@poyo escolar digital en acción

La capacitación a educadores en @ poyo escolar digital propone un trayecto formativo a través de diferentes módulos. El educador recibe la capacitación en base a los materiales formativos que utilizará posteriormente con los jóvenes con los cuales trabajará el apoyo escolar. De este modo el educador que haya participado de la formación podrá replicar la experiencia con los jóvenes de su organización social y los jóvenes podrán adquirir herramientas para “aprender a aprender” con la netbook.



Jornada de sensibilización junto a educadores populares de la región NOA. Junio de 2012.

> Aprender a aprender

¿Qué quiere decir “aprender a aprender”? Este concepto está ligado a la enseñanza de un procedimiento que entraña una competencia en las personas. En palabras de Ortega, “aprender a aprender” hace referencia a *“la capacidad para proseguir y persistir y organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente”*.

Esta competencia incluye tomar conciencia de las necesidades y de los procesos del propio aprendizaje, la identificación de las oportunidades disponibles, la habilidad para superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito. Permite también obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades para la búsqueda y obtención de la información necesaria.

Aprender a aprender significa entonces estudiantes comprometidos a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales anteriores, con el fin de reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos: en casa, en el trabajo, en diferentes espacios formativos. En esta competencia es crucial la motivación y la confianza.”³

3 Ortega, María Elena. “Aprender a aprender: una competencia básica entre las básicas. Universidad Autónoma de Madrid. http://eoeapsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.3.Aprender_a_aprender/01.Aprender_a_aprender.pdf



Taller con jóvenes en el Congreso Conectar Igualdad región NOA. San Salvador de Jujuy, junio de 2012.

Asimismo, aprender a aprender, implica desarrollar aspectos tanto cognitivos como emocionales y supone adquirir determinadas competencias metacognitivas, es decir, capacidades que permiten al estudiante conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje, de acuerdo con su realidad y el entorno en el que vive.

> La propuesta

El @ED está constituido por un recorrido a través de ocho módulos, que en los cursos se distribuyen tanto en versión digital como en soporte papel. Dicho recorrido está estratégicamente diseñado de manera tal que todo lo aprendido en los primeros módulos va siendo retomado y utilizado en los siguientes.

Cada módulo funciona como una unidad didáctica y está pensado para ser trabajado con los jóvenes en 2 horas aproximadamente. La esencia del contenido de los mismos es la de constituir un aprendizaje colaborativo y una construcción colectiva.

Cada módulo de trabajo con los jóvenes se encuentra estructurado de la siguiente manera:

- ▶ **Dinámica de apertura.** Se propone comenzar cada jornada de @ED recuperando una dinámica de la educación popular que habilite la reflexión.
- ▶ **Momento debate.** El mismo se encuentra articulado y propulsado por la dinámica de apertura. Éste es un momento de gran enriquecimiento en el cual, mediante una metodología de trabajo grupal se habilita la reflexión crítica por parte de los jóvenes acerca de las diversas problemáticas que forman parte del sistema de educación. Este momento fue pensado desde la perspectiva de los jóvenes como sujetos educativos capaces de aprehender su realidad para luego transformarla.
- ▶ **Actividades.** Las mismas están orientadas a la correcta utilización de recursos presentes en las netbooks a fin de maximizar su utilización.
- ▶ **Cierre.** La idea es concluir la jornada con una reflexión acerca de lo vivenciado que será retomada en el encuentro siguiente.

Por su parte, cada módulo de la capacitación a educadores se presenta en dos versiones .

- ▶ el material y guía de trabajo para el educador.
- ▶ el material de trabajo para que el joven durante la jornada de @ED pueda realizar las actividades.

Luego de haber realizado los módulos, el joven tendrá la posibilidad de desenvolverse de manera autónoma y será capaz de explorar, buscar y encontrar aquello que desea, dentro del universo de posibilidades que aguarda detrás de la pantalla de la netbook. A continuación haremos una breve reseña acerca del contenido de cada módulo.

La tarea principal, por tanto, es lograr que los estudiantes mejoren sus aprendizajes con la utilización de las tecnologías de la información. Pero ello supone configurar un nuevo escenario, tanto para las relaciones entre los profesores, los estudiantes y los contenidos de la enseñanza, como para la evaluación de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje

Alberto Croce - Fundación SES

Es importante tener en cuenta que no buscamos encontrar nuevas pedagogías para que los educadores puedan “enseñar”, sino estrategias y herramientas para que los estudiantes puedan aprender con las TIC. Esto implica centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante, reconociéndolo como “sujeto de aprendizaje.”

Alberto Croce - Fundacion SES

En el proceso de enseñanza-aprendizaje digital propuesto por el “@poyo e-scolar digital”, el educador deviene así en un “e-ducador digital”, es decir, un facilitador que tiene por objetivo que el educando aprenda a aprender con la computadora.

Alberto Croce - Fundacion SES

Navegando los módulos...

Conceptos y estrategias

Comenzamos por el Módulo 1 “**Explorando nuestra netbook**”. Como su nombre lo indica, en esta oportunidad tratamos de realizar la primera acción que todo acto de conocimiento supone: la exploración. “*Me daba miedo romperla*”, “*No sabía si cabía un botón y de repente se borraba todo*”, “*Temía que explotara*”, fueron algunas de las “confesiones” que tanto educadores como jóvenes realizaron mientras participaban de la formación en @poyo escolar digital.



Cuando nos animamos a explorar la Netbook, a conocer su contenido, nos damos cuenta que nada de esto puede pasar y que un gran universo de posibilidades nos espera del otro lado de la pantalla. A través de diversas propuestas, se invita a los jóvenes y educadores a que exploren, jueguen, investiguen, toquen (algunos por primera vez) la Netbook, y que se sumerjan a través de sus contenidos, sus diferentes opciones y programas.

Luego, el recorrido nos lleva al segundo módulo “**Preparados, listos... ¡A Buscar!**”. En esta oportunidad, se propone de lleno y sin escalas, que los jóvenes entren en contacto con el buscador más utilizado. Progresivamente, las actividades de este módulo facilitan la exploración de dicho buscador, así como también juegos, y propuestas para ir ejercitando el “pensamiento en red”. Se brindan también, algunos recursos de cómo utilizar mejor el buscador.

Continuando con la misma idea y debido a la importancia que le otorgamos a que los jóvenes sepan, no sólo buscar sino encontrar aquello que desean de una fuente fehaciente, el tercer módulo de @poyo escolar digital, “**Seguimos Buscando**” les brinda a través de entretenidas actividades, más recursos para que sus búsquedas sean cada vez más eficaces.

El cuarto módulo nos encuentra literalmente con “**El mundo en nuestras manos**”, proponiendo a los jóvenes un acercamiento diferente a la aplicación de Google Earth. De manera dinámica y entretenida ofrecemos una guía para aprender a utilizar dicho programa en la escuela, el trabajo y la vida cotidiana.





Jóvenes del taller de @poyo escolar digital en el Centro Comunitario Virgen de Lourdes, Barrio Malaver, Vicente López, GBA. Año 2011



El quinto módulo, “**Mapas Conceptuales**”, nos presenta de manera innovadora esta herramienta. De este modo, @poyo escolar digital propone que los jóvenes aprendan a utilizar el programa CMap Tools para poder desarrollar de manera digital esta técnica tan utilizada en las escuelas secundarias. Asimismo, la selección, jerarquización de la información así como el poder detectar las palabras claves de un texto, devienen recursos cognitivos indispensables para seguir ejercitando el pensamiento en red.

“**Que no te la cuenten... Los secretos para utilizar un procesador de texto**”, es el nombre del siguiente módulo. En esta oportunidad, se brindan las herramientas básicas para la utilización de un procesador de texto. Luego, a través de distintas actividades se introduce la articulación entre este programa e Internet.



El séptimo módulo logra mostrar el infinito alcance que poseen en la actualidad las “**Redes sociales**”. Hoy en día las redes sociales son uno de los espacios de sociabilización más difundidos entre los jóvenes. Es por ello que este módulo se propone expandir el uso de las redes sociales, mostrándolas como un poderoso recurso en el mundo laboral. También se realiza un recorrido por el concepto de las Web 2.0 haciendo hincapié en el protagonismo que todos adquirimos al poder aportar a la construcción del mundo digital, constantemente cambiante.

Se agrega al contenido de @ED, el objetivo de profundizar la metodología del “Aprender a aprender”. Desde esta mirada, se proponen diversas actividades que se presentan como desafíos a ser resueltos por los jóvenes, cada uno a su manera y poniendo en práctica todo lo aprendido.

Así como el mundo digital, el material de apoyo escolar digital se encuentra en constante cambio, adaptando constantemente su material a las características del territorio con el cual trabaja.

Bibliografía

- Freire, P. “Pedagogía de la Autonomía”. Siglo XXI Editores Méjico. 1997.
- Freire, Paulo. “Pedagogía del oprimido”. 17ª. Ed. Río de Janeiro, Paz e Terra. 1987
- Ortega, María Elena. “Aprender a aprender: una competencia básica entre las básicas. Universidad Autónoma de Madrid.
http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.3.Aprender_a_aprender/01.Aprender_a_aprender.pdf

> Algunas reflexiones

“Cualquiera sea la dimensión por la que consideramos la auténtica práctica educativa, su proceso implica la esperanza.... Los educadores sin esperanza contradicen su práctica... Las educadoras y educadores deberían analizar siempre las ideas venidas de la realidad social. Idas y venidas que permiten un mayor entendimiento de la Esperanza”

Paula Freire

“Venimos de la realidad, y vamos por más”. Ésta es la frase que intenta resumir el espíritu del proyecto, con el cual recorrimos muchas regiones de la Argentina invitando a las organizaciones sociales a sumarse al desafío de la inclusión digital en nuestros espacios cotidianos.

Muchas de las reflexiones que los educadores populares nos compartieron eran comunes, a pesar de la distancia y la diversidad regional y cultural entre ellos. La mayoría compartían la necesidad de incorporar las TICs a las organizaciones sociales no solo para acompañar las tareas escolares de los jóvenes, sino para que los jóvenes puedan insertarse en el mundo laboral, desarrollar sus perfiles artísticos, deportivos y sociales. Expresaban asimismo la

necesidad de vincularse con los jóvenes dándoles un espacio de valor dentro de las organizaciones, desde las que pudieran compartir con el mundo entero todas sus experiencias.

El desafío por la inclusión social es grande y con la perspectiva de garantizar el derecho a la educación de todas y todos los jóvenes resulta ineludible que los espacios de educación no formal actúen sinérgica y articuladamente junto con la escuela.

Este proyecto abre sus puertas a sumar iniciativas a favor de la tecnología y educación, para la democratización de la información y el conocimiento y para darles a nuestros jóvenes una educación de calidad.

Algunas palabras de los protagonistas del proyecto....

“Nos gustaría seguir creando multiplicadores en las instituciones educativas, ahora incorporando como nuevo eje lo aprendido en la capacitación de @poyo Escolar Digital.”

“Es necesario seguir trabajando desde las organizaciones sociales para la inclusión en la comunidad incorporando más herramientas y profundizar las ya existentes.”

“Tenemos que capacitar a más profesores y educadores populares, y lograr que estos encuentros de capacitación no sean esporádicos.”

En relación a los módulos...

“Los módulos nos resultaron prácticos, porque recibimos otra visión de aprendizaje lo cual nos facilitará llevarlo a cabo con los jóvenes mostrándoles los distintos tipos de buscadores y herramientas de la red con las que pueden obtener informaciones necesarias.”

“Con los módulos nos desenvolvimos de manera muy favorable, incorporando nuevos saberes y herramientas metodológicas para la enseñanza institucional.”

“Nos sentimos cómodos con los módulos, aprendimos a manejar herramientas de apoyo tecnológico para poder implementar en la comunidad.”

Los nuevos desafíos...

“En Primer lugar comenzaríamos capacitando a los integrantes de nuestra Organización y así poder dejar mayor cantidad de multiplicadores en un radio más amplio.”

“Utilizando los conocimientos adquiridos dentro de la organización y llevando a la práctica a los jóvenes de los distintos establecimientos escolares, colaborando así con la educación en la comunidad.”

“Es necesario pedir a la escuela que nos acompañen facilitando un lugar dentro de la institución o hablando con los jóvenes para que concurren a la organización una vez por semana e ir formando los grupos de enseñanza.”



Av de Mayo 1156 Piso 2 (C1085ABO)
Ciudad de Buenos Aires - República Argentina
www.fundses.org.ar